



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

TESTOVÁNÍ JAZYKOVÝCH DOVEDNOSTÍ STUDENTŮ V TERCIÁRNÍ SFÉŘE PRO JAZYKOVOU VÝUKU TYPU *LSP*

Abstrakty z konference

Hradec Králové, 23. 6. 2014

UNIVERZITA KARLOVA V PRAZE, LÉKAŘSKÁ FAKULTA V HRADCI KRÁLOVÉ



Registrační číslo projektu: CZ.1.07/2.2.00/28.0233

OBSAH

ÚVOD	2
Atcheson, Hana: Jazykové testování v odborném kontextu: Anglický jazyk pro umění, design a multimédia.....	3
Blažková Sršňová, Šárka, Cita, Stanislav: Zkušenost se vstupními jazykovými testy na 1. lékařské fakultě UK a jejich standardizace.....	4
Boháček, Milan, Hrbáčková, Jiřina: Assessing Business English Speaking Skills at C1.....	5
Comorek, Jan: Value of the „Find a Mistake“ Type of Exercise.....	6
Drozdová, Edita: Lesson One: a Cornerstone or a Scarecrow?.....	7
Džuganová, Božena: Prezentácie ako forma testovania komunikačných zručností u študentov medicíny.....	8
Hassler, Gabriele: Testing and Feedback as a Part of the Course Design: Experiences in Continuous Assessment in Business German Courses.....	9
Horák, Miroslav, Sapáková, Eva, Růžek, Adam, Řehoříková Lucie, Nahanga, Verter: Gender and Language Skills.....	10
Hughes, Gladice, Pekařová, Ivana: Securing Third Year Bachelor’s Students’ Summary Writing Success.....	11
Nečas, Pavel, Hušková, Klára: Lékařská latina – testování.....	12
Pojsová, Blanka: Considerations of the Choice of Scoring Method in the Development of Standardised Tests at Masaryk University.....	13
Šimonová, Ivana: Testing English Tenses: Two-Year Research on Test Formats.....	14
Trollman, Hana, Trollman, Frank: Evaluation of a Standardized Midterm Test of Medical English Using a Polytomous Rasch Model.....	15
Vlčková, Irena: Inovace jazykových kurzů na Technické univerzitě v Liberci: výsledky pilotáže.....	16
Vodičková, Kateřina: Good Practice in Language Testing and Assessment	17
Vrběcká, Dagmar: Speaking and its Testing – Influence of New Trends in Testing.....	18
Zavázalová, Vladimíra: Zkušenosti s vytvářením testů pomocí banky testových úloh v rámci optimalizace testování cizojazyčných kompetencí kombinované formy studia... ..	19
Zrníková, Petra: Testovanie čítania s porozumením vo vyučovaní angličtiny pre medikov....	20

ÚVOD

Konference pořádaná Ústavem jazyků Lékařské fakulty v Hradci Králové (Univerzity Karlovy v Praze) se konala v rámci projektu *IMPACT – Inovace, metodika a kvalita jazykového vzdělávání a odborného vzdělávání v cizích jazycích v terciární sféře v České republice* (CZ.1.07/2.2.00/28.0233). Konference navazuje na další setkání, workshopy a semináře všech zúčastněných partnerů projektu (Masarykova univerzita Brno – jako příjemce dotace, Technická univerzita Liberec a Lékařská fakulta UK v Hradci Králové – jako partneři projektu) a všech ostatních, jejichž zájmem je jazykové vzdělávání v terciární sféře. Projekt mimo jiné řeší testování jazykových dovedností pro různé obory a možnou standardizaci této jazykové výuky.

Konferenční příspěvky se se týkají těchto oblastí:

- testování jazykových dovedností studentů v terciární sféře
- zkušenosti s implementací standardizace testování
- odborný jazyk a jeho testování (srovnání s testováním obecného jazyka)
- testování jako součást kurikula

HANA ATCHESON

***Jazykové testování v odborném kontextu:
Anglický jazyk pro umění, design a multimédia***

Cílem příspěvku je představit některá specifika sylabů dvou kurzů anglického odborného jazyka v oblasti výtvarného umění, designu a multimédií, realizovaných na Fakultě multimediálních komunikací Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně podle autorských výukových materiálů.

Písemné a ústní testování v rámci těchto kurzů je na jazykové úrovni B1 až C1. Budou uvedeny typy písemných a ústních úkolů zadávaných během výuky, ukázky práce s autentickým textem, procvičování a upevňování znalostí slovní zásoby a v neposlední řadě aktivizace a motivace k mluvení. ESP v odborném kontextu pracuje s metodologií, která se do jisté míry liší od metodologie výuky obecného jazyka. Ve výuce kurzů odborné jazykové přípravy upřednostňujeme cíle dané potřebami studenta, který se připravuje na konkrétní pracovní situace ve svém ateliéru, v daném studijním oboru.

Fakulta humanitních studií, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně

atcheson@fhs.utb.zlin

ŠÁRKA BLAŽKOVÁ SRŠŇOVÁ, STANISLAV ČITA

Zkušenosť se vstupními jazykovými testy na 1. lékařské fakultě UK a jejich standardizace

Vstupní jazykové testy byly na 1. lékařské fakultě Univerzity Karlovy původně zavedeny z potřeby diagnostikovat úroveň dovedností nastupujících studentů 1. ročníku. Kromě toho tyto testy mohou studentům pomoci v rozhodování, který cizí jazyk (anglický, německý nebo francouzský) si na fakultě zvolit.

V současné době mohou někteří studenti na základě skóre získat i zápočty, aniž by výuku v prvních semestrech museli absolvovat fyzicky. V souvislosti s tím se stala naléhavým problémem standardizace testů, vycházející ze statistické analýzy jednotlivých verzí testů (osm pro angličtinu, po dvou pro němčinu a francouzštinu) i jednotlivých testových položek. Zejm. u testů z angličtiny, zadávaných beze změn od roku 2001, se nashromáždil dostatečný materiál umožňující získat statisticky významné výsledky. Problémem je zpracování tohoto značného množství odpovědních archů, u nichž se původně nepočítalo s možností skenování a elektronického vyhodnocování, takže např. bylo studentům před odevzdáním testu povoleno provádět opravy. Zde bylo nutno ve spolupráci s Oddělením výpočetní techniky 1. Lékařské fakulty UK hledat možnosti, jak využít v současnosti dostupného softwaru, schopného minimalizovat potřebu manuálního zpracování.

Hlavním výsledkem analýzy budou podklady pro úpravu testů tak, aby všechny jazykové varianty i jednotlivé verze byly plně srovnatelné co do náročnosti a aby v nich byly nahrazeny či upraveny všechny testové položky, které budou identifikovány jako problematické z hlediska obtížnosti či validity. Dále pak analýza umožní i srovnání průměrného skóre v jednotlivých letech a sledování vývoje úrovně vstupních znalostí studentů v delším časovém horizontu.

Ústav dějin lékařství a cizích jazyků 1. LF UK v Praze

sarka.blazkova-srsnova@lf1.cuni.cz; stanislav.cita@lf1.cuni.cz

MILAN BOHÁČEK, JIŘINA HRBÁČKOVÁ

Assessing Business English Speaking Skills at C1

This paper deals with the standardisation process in specifying a new format of the Business English spoken test at the Faculty of Economics and Administration of Masaryk University, which was previously based on the assessment of integrated skills of reading and speaking.

With a growing awareness of the CEFR levels, a need to enhance fairness, reliability and validity of testing arose and was embraced by the English language department team initiating a series of discussions resulting in an overhaul of the oral test format. The major change lies in a radical reduction of instruction input, a switch from a teacher-student interview to a peer-to-peer discussion pattern, thereby splitting the role of an interlocutor and rater and the use of analytical rating scales. A year from the implementation of this system, another round of discussions was held aiming to adjust the new format in order to enhance a more autonomous and higher-standard of language production. Recordings of real live tests have been collected for benchmarking purposes and to evaluate the result of the whole process. All signs indicate that the change was for the better with the new format being more capable of eliciting desired language and teachers' ratings more reliably and consistently.

Centrum jazykového vzdělávání, Ekonomicko-správní fakulta, Masarykova univerzita v Brně
bohacek@mail.muni.cz; jirina@econ.muni.cz

JAN COMOREK

Value of the „Find a Mistake“ Type of Exercise

When testing students for their language skills with the aim of obtaining complex results we have to incorporate all four skills (speaking, listening, reading, grammar) into the test structure. A certain relative value (which is commonly decided according to the future usage of the language) is assigned to each of the skills and the total score should mirror the ratio in the end. One of the key skills for many “tertiary” students is reading.

Reading requires a lot of time, particularly for those preparing the test. Open-ended questions that are mostly associated with testing reading have several limitations and drawbacks. They must be carefully based upon the text, cleverly connected with literary as well as context meaning and should cover details as well as overall understanding. The author of the reading section also has to bear in mind the relative value of the reading (within other skills) and determine accordingly a certain number of questions reflecting this value. This demanding process can be partially substituted by a “Find a Mistake” type of exercise based upon an authentic text (of a given number of lines and words) in which the author of the test makes a certain number of mistakes such that he adds one extra word to some of the lines. Thus, for example, a text that has 20 lines (each approximately 12 – 15 words) may have 15 lines with this type of mistake. The student who is doing the text has to read the text and find out which words are “extra.” Advantages of this type of exercise are the following: i) less time-consuming, ii) the possibility to set up a standard language level by carefully choosing an appropriate text, iii) mistakes may be of all sorts – phrasal verbs, tense structure, word stock, idioms and most of them can be detected on the basis of *understanding the written text* – thus on the basis of the skill of reading.

Ústav jazyků, Lékařská fakulta v Hradci Králové, Univerzita Karlova v Praze
comorekj@fhk.cuni.cz

EDITA DROZDOVÁ

Lesson One: a Cornerstone or a Scarecrow?

No matter at what type of school they teach, whatever level their students are or what field they specialize in, all teachers know it: shaky hands, anxiety to make an excellent first impression in front of new faces.

Obviously, during the first lesson it is highly desirable to introduce the obvious: the syllabus, lessons attendance requirements, examination rules, study duties etc.

Teaching English for specific purposes, in our case Nursing, where the level of students varies from level A1 to B2 and the number of lessons per semester is frightfully low, makes rising to the challenge of the “first lesson phenomenon” more laborious. However, setting the stage properly helps teaching a four-semester course enormously – should it go and end up successfully and the balance between “general and specific” be kept.

In my presentation I will look at the crucial importance of the form, content and message of the very first lesson of ESP (Nursing), the tremendous help of the Moodle environment, and its impact on further tuition leading to successful, reasonable and fair testing and assessment of Nursing students.

Katedra cizích jazyků, Ekonomická fakulta, Technická univerzita v Liberci

edita.drozdova@tul.cz

BOŽENA DŽUGANOVÁ

***Prezentácie ako forma testovania komunikačných zručností
u študentov medicíny***

Jedným zo spôsobov výučby cudzích jazykov je projektové vyučovanie. Pod projektom sa rozumie výber odbornej témy týkajúcej sa ktoréhokoľvek odboru medicíny, jej spracovanie do power-pointovej podoby a jej prezentácia v triede. Celú túto činnosť robí študent samostatne. Úlohou učiteľa je oboznámiť študentov s kritériami na vypracovanie power-pointovej prezentácie, s vhodnými jazykovými prostriedkami, metódami a spôsobmi prednesu hotovej prezentácie. Po skončení prezentácie čaká učiteľa neľahká úloha správne ohodnotiť obsah, spôsob prevedenia prezentácie, posúdiť komunikatívne zručnosti a úroveň jazykových znalostí a udeliť študentovi spravodlivú známku.

Autorka v tomto príspevku informuje o svojich skúsenostiach s využívaním projektov v učebnom procese a ich prínose k zvýšeniu kvality jazykovej výučby u študentov všeobecného lekárstva a zubného lekárstva. V prípade zubného lekárstva, nakoľko sa jedná o nový odbor na našej fakulte, a nemáme ešte dostatok vhodného učebného materiálu, sa prezentácie stávajú aj pre celú skupinu podkladom k ústnej skúške z cudzieho jazyka.

*Ústav cudzích jazykov, Jesseniova lekárska fakulta v Martine, Univerzita Komenského
v Bratislave*

dzuganova@ifmed.uniba.sk

GABRIELE HASSLER

***Testing and Feedback as a Part of the Course Design:
Experiences in Continuous Assessment in Business German Courses***

Before taking a standardized exam at university, most students of languages for specific purposes go through a long learning process which prepares them for this exam. During this period, the evaluation of students' language skills and progress is often varied and individualized instead of standardized; its aim is not only a "neutral" assessment but also giving students feedback about their performance in order to encourage their motivation, autonomy, language awareness and awareness of the learning process.

This paper wants to reflect on how to integrate different manners of continuous evaluation in the course design and curriculum for German for Specific Purposes in a university context.

It will be based on experiences with intermediate students of German at the Economical Faculty in Liberec, and discussed in relation to didactic principles such as learner's autonomy, task-based language learning, feedback possibilities, motivation and language portfolio. Some concrete examples for individual, group based and technology based tasks will be given.

Katedra cizích jazyků, Ekonomická fakulta, Technická univerzita v Liberci
gabriele.hassler@tul.cz

**MIROSLAV HORÁK, EVA SAPÁKOVÁ,
ADAM RŮŽEK, LUCIE ŘEHOŘÍKOVÁ, VERTER NAHANGA**

Gender and Language Skills

The learning strategies may be understood as a tool, as well as a goal of the educational process. Many variables such as age, ethnicity, environment, and gender are influencing their application. Previous studies have confirmed that women use a wider spectrum of learning strategies than men and also the frequency of the cognitive and meta-cognitive strategies applied in the process of learning a foreign language is higher among them. However, the link between gender and acquired level of language skills remained unclear. In order to identify it, we provided a personal questionnaire and the TOEIC Listening and Reading Test to 286 bachelor students, measuring the language skills from A1 to C1 level according to the Common European Framework of Reference for Languages. The results were processed by analysis of variance (ANOVA) and followed by testing using the Tukey test at $\alpha = 0.05$, Statistica 10. Statistically significant difference between the genders was not proved in any of the language levels A1-C1. The results also demonstrated no significant difference between the Faculty of Agronomy and the Faculty of Horticulture, Mendel University in Brno.

*Ústav jazykových a kulturních studií, Fakulta regionálního rozvoje a mezinárodních studií,
Mendelova univerzita v Brně*

jazyky@mendelu.cz

GLADICE HUGHES, IVANA PEKAŘOVÁ

Securing Third Year Bachelor's Students' Summary Writing Success

Summarizing a business-related article is the written component of the final exam in English for exiting bachelor's students of the Faculty of Economics at the Technical University of Liberec. Summary writing has been recognized as a challenge for these students in terms of mastering the skills involved, which include a clear understanding of how texts are organized, the ability to identify and discriminate between essential information and non-essential details, paraphrasing, reducing ideas into concise statements, and applying the appropriate structure, which involves referring to the author, using transitions and passive voice, as well as incorporating suitable synonyms and sentence structures.

This paper aims to outline an effective and comprehensive approach that affords students with the latter skills and strategies. Through extensive study and practice carried out both in the classroom and on-line, students work independently and interactively to develop the knowledge and aptitudes necessary for producing successful summaries. In the process, they also enhance their reading skills, their range of vocabulary and their ability to think critically.

Katedra cizích jazyků, Ekonomická fakulta, Technická univerzita v Liberci

gladice.hughes@tul.cz; ivana.pekarova@tul.cz

PAVEL NEČAS, KLÁRA HUŠKOVÁ

Lékařská latina – testování

Předmětem příspěvku je představení testování lékařské latiny v programu všeobecného a zubního lékařství na Lékařské fakultě UK v Hradci Králové. Jde o soubor sedmi testů: čtyři průběžné (testy sledují tyto tematické celky: 1., 2., 4., 5. deklinace, dále pak řecké slovní základy, rozšířené řecké slovní základy a doplňování pádových koncovek v anatomických názvech), dva zápočtové testy a jeden zkouškový, kdy každý test prověřuje znalosti jinou formou, má jiné důrazy a hodnocení.

Zkouškový test zjišťuje znalost probrané látky za oba semestry. Testové úlohy jsou tvořeny v návaznosti na inovované výukové materiály, které vycházejí z aktuálních učebnic anatomie a z lékařské dokumentace; zachovávají tradiční gramatický model překladových cvičení a testování pravopisných a výslovnostních pravidel. Nově jsou zavedeny testové úlohy zaměřené na praktické využití gramatických znalostí na autentických textech.

Ústav jazyků, Univerzita Karlova v Praze, Lékařská fakulta v Hradci Králové

necasp@lfhk.cuni.cz; huskovak@lfhk.cuni.cz

BLANKA POJSLOVÁ

***Considerations of the Choice of Scoring Method
in the Development of Standardised Tests at Masaryk University***

The paper explores consequences that choice of scoring method for assessing receptive skills can have on test specifications and construct being measured. The scoring methods will be discussed from the perspective of reliability and practicality of a test and their contribution to overall usefulness of the test in a concrete testing situation of the Faculty of Economics and Administration of Masaryk University.

The paper also focuses on benefits and compromises resulting from revision of traditional approaches to scoring test items which was entailed by language test and assessment standardisation process launched at the Language Centre of Masaryk University.

Centrum jazykového vzdělávání, Ekonomicko-správní fakulta, Masarykova univerzita v Brně
pojslova@econ.muni.cz

Testing English Tenses: Two-Year Research on Test Formats

Generally, didactic tests belong to frequently applied tools in foreign language teaching (mainly English grammar) to monitor learners' correct understanding, or misconcepts. Multiple-choice tests are considered the tool which provides results easily and quickly. Despite the final test scores are corrected according to the special formula, the problem is to what extent the test results are influenced by the possibility of random choice ('guessing') even if several distractors of high plausibility are included. Learners often consider multiple-choice test format easier and a less-active approach in comparison to more active open-answer format. Although there is no reason to do so if the tests follow the standard requirements (reliability, validity, didactic principles), the multiple-choice test scores were compared to open-answer test format.

The research is scheduled for four academic years, using general English vocabulary in two test formats in 2012/13 and 2013/14 academic years and applying professional (IT) English vocabulary in following two years. In this text the results of year 1 and 2 are presented. The research was held at the Faculty of Informatics and Management, University of Hradec Kralove, Czech Republic. Totally, the research sample included 467 respondents (295 in year 1, 172 in year 2). Both the multiple-choice and open-answer tests contained 11 tasks. The methods of frequency and comparative analyses were applied, data were processed by the NCSS 2007 statistic software and presented in the form of figures and tables.

Results proved significantly higher test scores in the multiple-choice format in both years. The results were discussed from the point of the credit system and conditions for teaching and learning English provided by the Czech education system. Further research activities focusing on 'testing styles' are recommended.

HANA TROLLMAN, FRANK TROLLMAN

***Evaluation of a Standardized Midterm Test of Medical English
Using a Polytomous Rasch Model***

Whereas Rasch analysis has demonstrated its utility in improving tests of general English, its application to assessments used in English for Special Purposes (ESP) has received little attention. Typically ESP test questions conform to polytomous models because they strive to recreate and test practical situations of specialist language use.

Our research concerns the application of polytomous Rasch analysis using the Partial Credit Model to a standardized criterion-referenced midterm test of English for doctors. It encompasses a wide variety of question types, and we describe our approach to scaling questions, sparse data, the effects of violating local item independence in the Rasch model, and the interpretation of results. The analysis is shown to be effective even in the case of relatively few test takers and thus has practical application on a class scale.

Ústav jazyků, 2. lékařská fakulta, Univerzita Karlova v Praze

hana.trollman@lfmotol.cuni.cz

IRENA VLČKOVÁ

***Inovace jazykových kurzů na Technické univerzitě v Liberci:
výsledky pilotáže***

Ekonomická fakulta Technické univerzity v Liberci je jako partnerská instituce zapojena do projektu IMPACT. Lead partnerem projektu je Masarykova univerzita Brno. Projekt IMPACT má mimo jiné za cíl inovaci kurzů odborného jazyka na Technické univerzitě v Liberci, zavedení Blended-Learning metody do jazykové výuky a uplatnění nových standardů v závěrečných jazykových testech.

Příspěvek porovnává výsledky závěrečných jazykových zkoušek akademického roku 2012/13, hodnotí úroveň použitých jazykových testů a zabývá se, v rámci 1. pilotáže, opravnými procesy. Nově upravené testy byly v rámci 2. pilotáže vyzkoušeny v závěrečných jazykových zkouškách akademického roku 2013/2014. Kvalita testů a jejich vliv na úspěšnost zkoušek bude znovu zhodnocena a proběhne druhá fáze opravných procesů. Finální verze závěrečných jazykových testů bakalářského studia bude zpracována pro závěrečné jazykové zkoušky akademického roku 2014/2015.

Katedra cizích jazyků, Ekonomická fakulta, Technická univerzita v Liberci

irena.vlckova@tul.cz

KATEŘINA VODIČKOVÁ (roz. VLASÁKOVÁ)

Good Practice in Language Testing and Assessment

The speech addresses the principles of good practice that a quality test/examination should meet and points out the ways in which the test developers, users, and test-takers can contribute to maintain these standards.

Ústav jazykové a odborné přípravy, Univerzita Karlova v Praze
katerina.vodickova@ujop.cuni.cz

K. Vodičková je autorkou a spoluautorkou mnoha publikací a výukových i testovacích materiálů v oblasti češtiny jako cizího jazyka – od českého deskriptoru úrovně A1 až po úroveň C1. Dále se také zabývá jazykovou přípravou imigrantů a azylantů.

DAGMAR VRBĚCKÁ

Speaking and its Testing – Influence of New Trends in Testing

Testing of foreign languages has recently undergone considerable development. In particular, new features such as standardization, validity, reliability and fairness have contributed to the improvement of foreign language testing. E-learning platforms, such as Moodle at the tertiary level, have allowed students easy access to virtual testing regardless of physical location and thus e-learning has contributed to practical language skills.

However, testing the language skill speaking remains only marginally affected. The paper focuses on introducing variety of speaking activities continuously implemented in ESP classes for general medicine students, activities which could be even used to assess student progress. Restructuring the final oral exam will be also an important part of the paper.

Ústav jazyků, Univerzita Karlova v Praze, Lékařská fakulta v Hradci Králové

vrbeckad@lhfk.cuni.cz

VLADIMÍRA ZAVÁZALOVÁ

Zkušenosti s vytvářením testů pomocí banky testových úloh v rámci optimalizace testování cizojazyčných kompetencí kombinované formy studia

Cílem tohoto příspěvku je prezentovat současný stav práce na vytváření položkové banky využitelné pro tvorbu závěrečných hodnotících testů. Tato banka je jednou součástí VÚ 4/7 Optimalizace testování cizojazyčných kompetencí v anglickém jazyce v kombinovaném studiu; v tomto stádiu rozpracování se jedná o kombinované studium bakalářského programu bezpečnostně právního studia.

V návaznosti na pečlivý rozbor skutečných potřeb testování byly vypracovány zásady vytváření položkové banky, konstruktů a specifikací testů a jeho obsahová náplň vycházející z lexika a gramatiky učebnic doporučených pro studium, které se osvědčily v průběhu předcházejících kurzů.

Optimalizace testování je podložena rozpracováváním a plněním dílčích cílů, za které považujeme především dosažení co nejvyšší míry objektivity hodnocení, prověření praktických dovedností relevantních modelovým situacím (Problem Based Learning) na dané úrovni, zvládnutí obtížnosti odpovídající úrovni B2 Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SERR) – samostatný uživatel, variabilitu, validitu a reliabilitu testu.

Katedra jazyků, Policejní akademie České republiky v Praze

v.zavazalova@seznam.cz

PETRA ZRNÍKOVÁ

***Testovanie čítania s porozumením
vo vyučovaní angličtiny pre medikov***

V našej práci sa zameriavame na čítanie s porozumením vo vyučovaní angličtiny pre medikov. Predmetom nášho príspevku sú čitateľské stratégie a dva modely čítania s porozumením – trojúrovňový model a konštrukčno-integračný model podľa T. A. van Dijka a W. Kintscha. Cieľom nášho príspevku je demonštrovať možnosti využitia spomenutých modelov v psycholingvistickom výskume a prezentovať výsledky vlastného pedagogického experimentu.

Jednou z takýchto možností je cloze-test, ktorý sme vybrali preto, lebo sa osvedčil vo viacerých zahraničných výskumoch. Na Slovensku je však stále nedocenený, preto touto prácou chceme poukázať na to, že cloze-test je: a) efektívnou technikou pri rozvoji čitateľských stratégií; b) objektívnym nástrojom hodnotenia čítania s porozumením vo vyučovaní angličtiny pre medikov; c) vhodným výskumným nástrojom. Cieľom nášho výskumu je zhodnotiť pripravenosť študentov 1. ročníka všeobecného lekárstva na prácu s odborným anglickým textom, zistiť ich najčastejšie nedostatky v jazyku i čitateľských stratégiách a navrhnúť spôsoby, ako im v budúcnosti predchádzať. Získané dáta boli analyzované pomocou metód opisnej štatistiky a tiež metódou položkovej analýzy. Študenti boli rozdelení podľa dosiahnutého skóre do troch úrovní vyjadrujúcich ich zručnosť čítať s porozumením (výborný, dobrý, slabý čitateľ). Experiment priniesol očakávané výsledky.

*Ústav cudzích jazykov, Jesseniova lekárska fakulta v Martine, Univerzita Komenského
v Bratislave*

zrnikova@jfmed.uniba.sk